**Муниципальный педагогический Форум**

**«Школа, устремленная в будущее!»**

23.03.2018, МАОУ СОШ № 1

**«Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет»**

*Сосновских Я.М., начальник Управления образования*

*Кушвинского городского округа*

Воспитание детей является стратегическим общенациональным приоритетом.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», 2017-2018 учебный год стал первым годом «Десятилетия детства». «Десятилетие детства» задумано как продолжение национальной Стратегии действий в интересах детей, подразумевающее преемственность в решении задач обеспечения безопасности жизни детей, поиска и поддержки одаренных детей, совершенствования системы дополнительного образования, активного привлечения детей к общественной жизни, качественного образования.

* *Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;*
* *«Национальная доктрина образования РФ до 2025 года»;*
* *«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России»;*
* *«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025»;*
* *«Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».*

Данный правовой акт, наряду с другими программными документами определяют как главную, стратегическую задачу государства – задачу формирования новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины так и приоритетную задачу государства.

Стратегические задачи определены и позволяют нам четко понимать основные индикаторы в развитии системы образования:

* *Качество инженерных кадров – ключевой фактор успешности государства;*
* *Интернет – ресурс воспитания;*
* *Актуализация и систематизация данных об объектах культурного наследия;*
* *Формирование культуры здоровья – гарантия успеха социальных и экономических реформ;*
* *Обновление технологий, форм, содержания, направления воспитательной работы.*

Ключевым, стратегическим инструментом решения этих задач становится **воспитание детей.** Это возлагает на нас, педагогов, огромную ответственность, требует мобилизовать силы и ресурсы для обновления системы воспитательной работы с детьми и подростками, как на уровне Управления образования, так и на уровне образовательной организации и педагога. **Считаю, что в территории должна быть выстроена и функционировать муниципальная модель воспитания обучающихся, в основу которой войдут инструментарии, ресурсы и лучшие практики воспитательной работы специфичные для нашей территории, но выдержанные в рамках требований Стратегии развития образования Российской Федерации и Свердловской области.**

Международные эксперты признают, что наша начальная школа уже одна из самых сильных в мире. Необходимо продолжать и активную работу по развитию нашего общего образования, причём на всех уровнях. При этом подчеркну: современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребёнка. Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости[[1]](#footnote-2).

По инициативе В.В.Путина с нового учебного года запускается проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны.

В Кушвинском городском округе планомерно выстраиваться система профориентационной работы, основанная на принципиально иных подходах (профессиональные пробы, тестирование с помощью программных комплексов). Обновлению содержания образования содействует участие образовательных организаций в региональном проекте «Уральская инженерная школа».

Партнёрами школ стали университеты, техникумы и такую работу, безусловно, мы должны продолжать и усиливать. На муниципальном уровне с целью мотивации обучающихся к изучению политехнических дисциплин, а это еще один из инструментов профориентационной работы, проведено достаточно много мероприятий:

- ***в учебный план введены факультативы***, кружки, физико-математико-химической направленности («Юный математик», «Физика вокруг нас», «Робототехника», «Черчение» и др.);

- ***профессиональные пробы*** для учащихся 7 и 9 классов, в которых приняли участие 218 девятиклассников, что составляет 47,4% от общего количества обучающихся в 9 классах и 192 семиклассников (42,4%).

Направления профессиональных проб:

- технология машиностроения;

- автомеханик;

- маляр-декоратор;

-дефектоскопист;

-поварское и кондитерское дело;

-слесарные работы;

-коммерция;

- ***экскурсии на предприятия нашего города*** сейчас проходят в форме интерактивных живых уроков, что вызывает неподдельный интерес подростков.

- широкому охвату учащихся в профориентационных мероприятиях способствует удачное сочетание интересного, личностно-значимого содержания проведения. В 2017 году службой занятости населения Кушвинского городского округа во взаимодействии с педагогами, родителями, представителями средств массовой информации и общественных организаций для учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей реализован ***профориентационный проект «Видеодайджест о профессии…»***.

Проделана колоссальная работа: учащиеся общеобразовательных школ анализировали информацию о местных рынках труда, разрабатывали сценарии видеороликов, брали интервью у представителей профессиональных сообществ, осуществляли видеосъемку и видеомонтаж. Результатом их творческой деятельности стали видеоролики о профессиях, востребованных на локальном рынке труда.

Профориентационный проект проходил на муниципальном уровне, в котором приняли участие 18 юношей и девушек, представив 10 проектов. На областном уровне Горнозаводской округ достойно представили ребята из первой школы **(**[**Сапожников Кирилл, Музафаров Данил**](https://szn-ural.ru/video/index/0be972c7-ff74-40f0-80a2-348ab7055d72/?page=1)) с видеороликом о профессии «Токарь», где они заняли 2 место;

- продолжается ***обучение десятиклассников по профессии «Токарь –универсал».*** С 2014 года 35 учащихся получили документ о профессиональном образовании.

Все эти проекты осуществимы только благодаря совместной работе по профориентации с учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями города: Баранчинский электромеханический техникум, ЗАО «КЗПВ», Торговый дом «Антей», Служба занятости населения.

Необходимо приложить все усилия, чтобы мероприятия школьного уровня были интересны молодежи и по содержанию, и по форме. Тогда мы можем рассчитывать на воспитательный эффект.

Включились в работу, направленную на раннюю профессиональную ориентацию воспитанников и дошкольные учреждения через реализацию проектов, направленных на расширение знаний детей о профессиях, которые являются востребованными в Кушвинском городском округе.

Детские сады № 9, 25, 62 на основании договора о сотрудничестве с Баранчинским электромеханическим техникумом организуют различные формы совместной деятельности по ранней профориентации: ознакомительные экскурсии, мастер-классы, игры и занятия, организованные мастерами и студентами техникума для воспитанников детских садов.

Современным направлением деятельности в дошкольном образовании является формирование предпосылок инженерного мышления на основе развития конструктивной деятельности дошкольников. 100% дошкольных учреждений включены в работу по внедрению LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс. В учреждениях имеются различные виды LEGO-конструкторов. В 11 дошкольных учреждениях реализуются программы дополнительного образования указанной направленности.

Детский сад № 62 на основании договора о сотрудничестве с Домом детского творчества осуществляет деятельность в рамках образовательного проекта «Детское техническое творчество – путь в будущее!». Дошкольное учреждение № 59 активно сотрудничает с НТФ ИРО в рамках межсетевого окружного проекта «Инженерная галактика». В детском саду № 5 работает муниципальная базовая площадка по направлению «Внедрение Лего-технологий и робототехники в образовательное пространство дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», на базе которой организуются теоретические и практические семинары, мастер-классы, открытые занятия для педагогов дошкольных образовательных организаций города.

С 2015 года Дом детского творчества в статусе базовой площадки Дворца молодежи в рамках проекта «Детское техническое творчество – путь в будущее», что позволило рассматривать дополнительное образование как ресурс развития политехнического образования. Сегодня по направлению технического творчества обучаются 166 обучающихся в возрасте с 5 до 15 лет. На учебный год ставилась задача расширить спектр услуг объединений технической направленности. К сожалению фактического расширения видов технического творчества не произошло, перечень предлагаемых услуг в данном направлении практически не изменился. В чем причина? Материальная база достаточная и постоянно пополняется. Острой проблемой является отсутствие специалистов, готовых вести работу с детьми, используя современное технологическое оборудование? Стоит признать, в то время, когда спрос на занятия техническим творчеством возрастает, образовательные организации города оказались не готовы к реализации этих запросов, долгое время крайняя популяризация профессий не инженерного мышления стали серьезным вызовом, в том числе и для муниципальной системы образования.

Сегодня сама жизнь диктует, что в городском округе необходимо создание «Детского конструкторского бюро» как научно-технической обучающей профильной лаборатории для формирования исследовательских и конструкторских навыков старших школьников в рамках сетевого взаимодействия с ведущими предприятиями городского округа.

Особое внимание по профориентационной работе заслуживает мотивация обучающихся на получение педагогических профессий.

Анализируя возрастной состав работников образовательных организаций Кушвинского городского округа, следует отметить, что в возрасте до 35 лет работает 24% от общего количества работников; от 36 до 55 – 41% и старше 55 лет – 35% педагогов.

В настоящее время в педагогических учреждениях высшего профессионального образования обучаются 52 выпускника наших учреждений, а в учреждениях среднего профессионального образования – 40 студентов. Что сделать, чтобы наши выпускники вернулись молодыми специалистами в родной город? Данный вопрос требует серьезной работы. Первые шаги в решении данной проблемы сделаны: в подписанном соглашении между Администрацией городского округа, Управлением образования и городской организацией Профсоюза работников народного образования и науки предусмотрены меры поддержки для молодых педагогов.

Особую актуальность имеет реализация **проекта «Молодые педагоги Кушвинского городского округа»,** целью которого является создание условий для успешной профессиональной адаптации и закрепления в системе образования молодых педагогов, в том числе молодых специалистов, через создание условий для развития компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

С нового 2018 - 2019 учебного года будет дан старт проекту «Введение в профессиональную деятельность педагога», целью которого является создание условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов. Программа состоит из трех модулей: «Введение в педагогику», «Социокультурные проекты» и «Информационная культура педагога».

Надо отметить, что в Центре внешкольной работы «Факел» на протяжении многих лет работает объединение «Юные вожатые», занимаясь в котором ребята пробуют себя в роли юных педагогов, что позитивно сказывается на кадровом потенциале образовательных организаций Кушвинского городского округа.

Президент России четко определил требования к системе образования: «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, … но и школы, которые **воспитывают личность**. Граждан страны, впитавших ее ценности, историю и традиции. Людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить… Решающее значение для будущего российской школы приобретает профессиональный рост учителя».

Говоря о профессиональном потенциале педагогов Кушвинского городского округа, следует отметить, что все педагоги имеют профессиональное образование. 80% педагогических работников аттестованы, из них на первую квалификационную категорию – 65 %, на высшую – 14% педагогов. Это значит, что наши педагоги имеют все основания для успешного решения поставленных задач.

Активно повышают квалификацию педагоги через курсовую подготовку – 100 % от общего числа педагогов. Однако по актуальным вопросам воспитания повысили квалификацию не более 5% педагогов. В то время как, воспитание должно стать обязательной составляющей каждого урока, каждого занятия, каждого диалога.

Институт классного руководства является одним из ведущих в воспитании детей в образовательной организации. Именно классный руководитель выступает как воспитатель детского коллектива, организатор воспитательной работы с классом. Встречи с классными руководителями в минувшем учебном году обозначили необходимость создания муниципального методического объединения классных руководителей с целью методической поддержки при организации воспитательной работы с классом.

***Процесс воспитания*** сегодня ***сталкивается*** с рядом ***сложностей***, обусловленных характером социокультурного развития нашей страны:

1. Конкуренция школы и семьи с такими институтами, как СМИ, Интернет, социальные сети;
2. Формирование нового способа социальной коммуникации между взрослыми и детьми, основанного на готовности к диалогу и умении аргументированности представлять и доказывать свою позицию;
3. Недостаточная готовность педагога к профессиональной деятельности в новых условиях поликультурного изменяющегося мира, умеющего организовать процесс присвоения детьми нравственных, трудовых, эстетических ценностей, формирования навыков самообразования, самовоспитания и готовности к осознанному выбору будущей профессии.

В настоящий период перед школой сегодня стоят задачи (которые представлены на слайде).

- помочь учащимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки; реализовать интересы и склонности: выработать личные нравственные убеждения, терпимость к другому образу жизни;

- научить пониманию, приемам деятельности в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;

- создать условия для развития независимого творческого мышления; для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей;

- поощрять самовыражение и уверенность в себе.

Решить поставленные задачи, воспитать духовную личность возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства*.* На сегодняшний день лидирующие позиции в вопросах воспитания занимает школа. К сожалению, дистанция в процессе воспитания между родителями и детьми достигла критических размеров, и школа столкнулась с новыми реалиями. Сегодня мы имеем такую статистику: треть родителей самоустранилась от воспитания, треть родителей ослабила своё участие в вопросах воспитания своих детей, делегировав полномочия по воспитанию детей бабушкам и дедушкам, и лишь только треть родителей активно занимается вопросами воспитания. И мы с вами прекрасно понимаем, что необходимы совместные усилия семьи и школы для получения видимого и эффективного результата проводимой совместной и системной воспитательной работы. Особая ключевая роль повторюсь, отводится классному руководителю. Основной целью деятельности классного руководителя должно быть - создание условий для формирования положительного и нравственно выдержанного социального опыта учащихся.

В данном направлении работы имеется ряд проблемных вопросов. Сегодня не редки случаи, когда надломлена линия взаимодействия классного руководителя с родителями, когда смысловая нагрузка классных часов уходит в сторону от воспитательной работы. Проведенный Управлением образования выборочно анализ тематики классных часов показал следующее: лишь 1/5 часть классных часов посвящена воспитательным вопросам, на которых с детьми учились анализировать социальные влияния и вырабатывать отношения к ним. Большая часть классных часов посвящена организационным и информационным моментам. Имеет место, когда тематика классных часов не соответствует возрасту обучающихся, не учитывает тренды современного воспитания.

Обращаем Ваше внимание коллеги на необходимость систематического охвата родителей и детей совместными общешкольными мероприятиями, проводимыми в образовательной организации в период внеурочного времени.

Цифровизация общества и системы образования это еще один вызов для педагогического сообщества. Интернет стал способом жизни для детей. В настоящее время, в России дети по степени освоения Интернета находятся на уровне самых развитых стран, а по ряду показателей даже опережают. Социальные сети создают условия для открытости и свободы осмысления социальных событий. Сегодня социальная сеть это средство информационных войн, манипуляций людьми, социализации, самообразования, воспитания детей, подростков и молодежи, распространения опыта разных видов поведения, в том числе девиантного и делинкветного и в целом не традиционного.Наши дети подвергаются кибербуллингу (виртуальный террор), секстингу (пересылка личных фотографий, сообщений интимного содержания), троллингу (нагнетание гнева, конфликта), фишингу (получение доступа к конфиденциальным данным, паролям), флейму (оскорблениям или малоинформативным сообщениям в сети). Отмечается положительный опыт: педагогами школ выявляются случаи размещения учащимися образовательной организации информации на предмет негативного контента по отношению к другой личности, агрессивному поведению и неэтичности и противоречию, принятым в обществе нормам морали, но, к сожалению это единичные примеры. Сегодня мы дополнительно столкнулись с новым вызовом, когда наши дети активно включаются в протестное движение (включаются в группы в социальных сетях и подписываются на Ютуб-каналы данных движений). По неофициальным данным примерно 10 % учащихся школ городского округа состоят в протестных движениях, в движениях которые открыто, призывают, в том числе нарушать действующее законодательство, грубо подменяются и вольно интерпретируется свободомыслие. В условиях жестких вызовов тем важнее и значимее становится роль учителя и классного руководителя. Хватит для нашей страны и общества исторических изломов. Тематика классных часов бесспорно должна быть обращена и на глубокое осмысление героических страниц истории России. Благородный гражданский и нравственный опыт лучших людей прошлого и современности, в том числе и жителей нашего города, побуждает школьников следовать их примеру, формирует потребность в нравственном самосовершенствовании. Знакомство с родным городом, с его памятными местами, краеведческие занятия очень важны в образовательном и воспитательном плане. Они в комплексе формируют искреннее чувство любви к месту, где ты родился, а значит и любовь к своей области и стране в целом.

Каким будет десятилетие детства во многом завит от каждого из нас, от готовности взять на себя ответственность, приложить максимум усилий.

В сентябре 2018 года приглашаем всех классных руководителей стать участником муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучший классный руководитель Кушвинского городского округа».

Серьезное внимание уделяется проблемам гражданско-патриотического воспитания молодежи. И это не случайно. Несмотря на то, что комплекс мероприятий патриотической направленности городского и школьного уровня обеспечивает 100%-ный охват обучающихся 1–11-х классов, однако, поведенческие реакции детей и подростков говорят о недостаточном уровне сформированности у обучающихся таких личностных качеств, как патриотизм, гражданская активность, ответственность.

А это, коллеги, еще раз доказывает, что недопустимо вести воспитательную работу среди детей 21 века методами и формами прошлого века, это так называемый не их формат восприятия информации.

*«От того, как мы воспитываем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь иприумножить себя саму. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке» В.В.Путин.*

Большими воспитательными ресурсами обладает ***Российское движение школьников***.

Это общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников, целью которой является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Вся работа строится по четырем направлениям деятельности: военно-патриотическое, личностное развитие, гражданский активизм и информационно-медийное направление.

Школа № 3 с 1 сентября 2016 года стала пилотной площадкой Свердловской области по организации и внедрению проекта «Российского движение школьников». РДШ задаёт новые направления деятельности школьников: участие во всероссийских акциях, в которых задействованы все ребята: «День Земли», «Приседайте на здоровье», «Покормите птиц», «Прыгай с РДШ», «Доверяем вместе», «Будь здоров», «День героев Отечества», «Собери карту» и другие.

В результате количество участников группы выросло вдвое и составляет 270 человек, включая родителей школьников, тем самым, с помощью столь популярной социальной сети, происходит включение ребёнка в социально – значимую деятельность.

В начале учебного года на оперативном совещании заместителей руководителей по воспитательной работе и руководителей школьных методических объединений классных руководителей актуализировали вопросы работы Российского движения школьников. Педагоги Дома детского творчества вошли в областную ассоциацию РДШ.

Необходимо в рамках проекта «Молодежная инициатива» организовать и координировать деятельность РДШ в школах. Нужно обязательно изучить возможность участия наших детских коллективов в этом движении. Предпосылки к созданию детских общественных организаций у нас есть.

Одним из факторов, который оказывает существенное влияние на привлекательность образовательных организаций для получателей образовательных услуг и на формирование личности обучающихся, является **моральный климат в образовательной организации**, равенство обучающихся, сотрудничество с родителями и общественностью.

С целью обеспечения комфортных условий для обучения всех обучающихся в 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях созданы школьные службы медиации. Медиаторы общеобразовательных учреждений (заместители директоров по воспитательной работе, социальные педагоги, психологи, учителя и обучающиеся) прошли подготовку на курсах в учебном центре "Всеобуч", проведен круглый стол для руководителей служб медиации об особенностях их работы, для педагогов и родителей проведены консультации «Организация работы школьной службы примирения». Родители и обучающиеся проинформированы о школьной службе примирения.

Констатируем, что фактически деятельность служб медиации ведется не на должном уровне и участники образовательных отношений обращаются за разрешением конфликтных ситуаций к директорам школ, в Управление образования и администрацию города, прокуратуру и Министерство образования. Это свидетельствует об отсутствии авторитетности в вопросах реальной помощи участникам предконфликтных и конфликтных ситуациях. Обратите на это внимание коллеги.

**Электронный образовательный атлас.**

Создание цифровой образовательной платформы с целью помощи участникам образовательного процесса, то есть педагогам, родителям, обучающимся, классным руководителям достичь лучших результатов обучения и воспитания с меньшими усилиями и затратами. Эти продукты и сервисы, направленные на сокращение затрат времени на поиск учебных материалов, подготовку к уроку, проверку домашних заданий, проведение проверочных и контрольных работ, тематических классных часов. Всем педагогам будет предоставлена возможность разместить свои методические разработки, а также рассказать, как они могут быть внедрены в практическую деятельность.

Материалы для размещения формируются в информационно-методическом отделе, запуск платформы будет выполнен после решения всех организационных и технических вопросов.

**Электронная дидактика**

В настоящее время самой актуальной проблемой образования является внедрение технологий инновационной компьютерной дидактики как необходимое условие перехода образования на новое качество.

Электронная дидактика – это не просто "педагогика с использованием компьютеров и современных гаджетов " в обучении. Куда важнее здесь не средства, а методы работы с информацией и, в конечном итоге – со знанием. А что такое эти методы? Это те процессы и операции, с помощью которых происходит извлечение, обработка и систематизация знаний, которые происходят в головах учащихся и педагогов. Мы давно продвинулись в деле обучения человека, меньше в обучении с компьютером. Потому работаем с электронными тетрадями в значительной степени интуитивно и не научились действовать сугубо технологично – предельно рационально - до сих пор. Потому нам и кажется незаменимой в обучении фигура Учителя. Ибо в диалоге с ним на стороне ученика происходят приобретение, извлечение, обработка и систематизация знаний.



Какие возможности появляются у педагогов?

- упрощаются организационные вопросы, сокращается время;

- организация совместной работы учащихся и педагогов, обмен идеями и исследованиями друг с другом;

- устраняется необходимость распечатывать или покупать кипы учебников;

- помогают учителям организовать ученикам быстрый доступ к новым знаниям, а так же к обновляемым источникам знаний;

- изучение и внедрение методик развития «навыков будущего» педагогами – новаторами;

- постоянный доступ к актуальным современным материалам;

- формирование команд-единомышленников;

- увеличение возможностей для публикаций и цитирования;

- формирование единой базы знаний в предметной области....

К обсуждению данного мы вернемся на августовском совещании работников системы образования.

**Еще одним ресурсом в воспитательной работе рассматривается волонтерство.** 2018 год объявлен в России Годом добровольца, и символично, что этот год начался с принятия закона, который устанавливает обязанность всех уровней власти оказывать содействие волонтёрам. Сегодня деятельные, неравнодушные граждане, социально ориентированные НКО активно участвуют в решении важнейших задач. Именно вовлечённость людей в дела страны и гражданская активность, как и культурные, нравственные, духовные ценности, делают нас единым народом, способным к достижению больших целей.

В Кушвинском городском округе добровольческие организации созданы на базе Дома детского творчества и Центра внешкольной работы «Факел». Так в группе добровольческой организации «Твори Добро» Дома детского творчества уже состоит 800 участников. Основные направления волонтерской деятельности: патриотическое, экологическое и оказание помощи. Волонтерская деятельность – это ещё один из инструментов в воспитательной работе, причем особенность волонтерства кроется в самостоятельном активном и практическом проявлении лучших нравственных ценностей.

Уважаемые коллеги! Наши дети мечтают о России, устремлённой в будущее. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить. Сегодня, да, как и всегда принципиально большой спрос с педагогов. Мы с вами создаем нравственное и интеллектуальное будущее, мы находимся в авангарде всех перемен. От работы каждого из нас напрямую зависит, сбудутся ли смелые мечты о будущем страны, школы. Судьбы целых народов зависят иногда от характера воспитанности и нравственных убеждений, хотя при этом уровень знаний имеет далеко не первостепенное значение. Важная истина заключается в том, что если нет доброго воспитания, то рухнет даже могущественное государство.

И завершить своё выступление мне хотелось бы справедливыми словами великого философа Востока аль-Фараби, который еще тысячу лет назад писал, что «знания без воспитания рушат судьбу человечества».

1. *Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 01.03.2018* [↑](#footnote-ref-2)